

## TEPS-B 電子報 第25期

本期發刊日期：民國105年11月10日  
電子報創刊日期：民國103年06月01日

### 讀大學能學到什麼？ Part III

延續 TEPS-B 電子報第 23 期及第 24 期探討 TEPS-B Panel 1 SH 樣本受訪者在就讀大專(不包含研究所)期間，學校對獲得八項能力有多大幫助之後，本期電子報繼續分析 TEPS-B 2010 年面訪調查同一題組中請受訪者評估的最後五種能力。根據 TEPS-B 2010 年面訪調查詢問的題目是：「在您就讀大專(不包括研究所)期間，學校提供的訓練對您獲得下列這些知識或技能有多大幫助？」第 23 期詢問的四種知識 / 技能是獲得不同領域的一般知識、獲得工作相關的知識技能、清楚有效的寫作技能、清楚有效的口語表達技能。第 24 期詢問的是批判及分析思考技能、分析數理或統計問題技能、善用電腦及資訊科技技能，以及有效的與別人合作的程度。本期電子報繼續分析不同學科領域與有效的獨立自主學習、瞭解自我、瞭解不同文化背景或族群的人、解決現實生活的問題，以及提升心靈或精神層次等五項知識技能的關聯性。

TEPS-B 於 2010 年透過面訪調查追蹤的受訪者是由 2001 年及 2003 年接受「台灣教育長期追蹤資料庫」調查的高中職五專學生樣本中隨機選出的。完訪樣本數為 3,977。此處分析的樣本，只包括具有五專、二專以上學歷者，不含教育程度為高中職學歷者。

#### 一、 學校訓練對培養有效的獨立自主學習的幫助程度

表一呈現的是，不同學科領域受訪者，在就讀大專期間，認為學校在培養有效的獨立

自主學習方面有多大幫助。平均而言，不論科系領域，有 51.63%認為幫助大，比例最高，超過一半，也有 20.27%認為幫助非常大，兩項合計有 72%認為學校培養其獨立自主學習能力。覺得只有一些幫助的有 24.56%，覺得幫助非常小的只占 3.54%。在不同科系領域中，覺得幫助大的比例又以教育領域最高，有 62.28%，若是合併計算幫助大以及非常大兩類，也是以教育領域比例最高，佔 82.46%，其次是醫藥衛生及社福領域的比例，有 79.66%，農學領域比例則是最低，認為學校對此方面有正面幫助的，只有 61%。

**表一、TEPS-B 2010 面訪調查受訪者大專期間就讀領域與自評學校幫助提供獨立自主學習之程度的關聯**

就讀科系領域(大分類)	幫助提供有效的獨立自主學習之程度				Total %	N
	非常大	大	一些	非常小		
教育	20.18	62.28	15.79	1.75	100	114
人文及藝術	27.22	50.19	19.69	2.90	100	518
社會科學、商業及法律	19.96	52.28	23.90	3.85	100	1,117
科學	16.55	54.68	25.42	3.36	100	417
工程、製造及營造	16.74	49.58	29.58	4.11	100	950
農學	20.55	41.10	32.88	5.48	100	73
醫藥衛生及社福	23.73	55.93	18.98	1.36	100	295
服務	21.94	48.52	25.32	4.22	100	237
其他	38.46	30.77	23.08	7.69	100	13
Total %	20.27	51.63	24.56	3.54	100	
N	757	1,928	917	132		3,734

## 二、學校訓練對瞭解自我的幫助程度

在表二中，受訪者的回答顯示，在就讀大專院校期間，認為學校在幫助自我瞭解的部分沒有很大的幫助。平均而言，只有 38.99%及 9.32%認為幫助大或非常大，而有 41.32%，以及 10.37%認為有一些幫助及幫助非常小。整體來說，幫助不大比例超過一半。就各科系

領域來看，以科學領域受訪者認為只有一些幫助的比例最高，有 47.72%，其次是農學領域受訪者，有 46.58%。若是合計只有一些幫助以及幫助非常小的比例，則以農學領域比例最高 ( 58.91% )，科學領域居次 ( 58.27% )，最低的是教育領域，約為 39.47%。反之，教育領域有 60.52%認為學校在幫助自我瞭解方面有正面幫助，醫藥衛生及社福領域也有 59.32%持正面看法。不同科系領域的受訪者，對此方面看法呈現分歧的傾向。

**表二、TEPS-B 2010 面訪調查受訪者大專期間就讀領域與自評學校幫助瞭解自我之程度的關聯**

就讀科系領域(大分類)	幫助瞭解自我之程度				Total %	N
	非常大	大	一些	非常小		
教育	14.91	45.61	34.21	5.26	100	114
人文及藝術	14.51	41.01	35.40	9.09	100	517
社會科學、商業及法律	9.04	38.94	42.17	9.85	100	1,117
科學	6.24	35.49	47.72	10.55	100	417
工程、製造及營造	6.21	36.74	43.68	13.37	100	950
農學	9.59	31.51	46.58	12.33	100	73
醫藥衛生及社福	12.20	47.12	35.25	5.42	100	295
服務	10.17	39.41	38.56	11.86	100	236
其他	23.08	30.77	46.15	0.00	100	13
Total %	9.32	38.99	41.32	10.37	100	
N	348	1,455	1,542	387		3,732

### 三、學校訓練對瞭解不同文化背景或族群的人的幫助程度

表三顯示，大致而言，受訪者大多認為大專期間，學校能幫助他們瞭解不同文化背景或族群的人。有 36.59%的人認為學校在這方面有大的幫助，16.23%認為幫助非常大。但也有 33.19%與 13.98%認為幫助不大或非常小。整體言，認為學校有正面的幫助合計有 52.82%，超過半數。細分到不同科系領域來看，合併幫助大及非常大兩個正面看法比例，則以其他

領域的比例最高 ( 76.93% )，其次是教育領域的 65.79%，最低的是科學領域的 40.05%。反之，科學領域則是認為幫助不大或非常小的比例最高，有 59.95%，其次是工程製造及營造領域，有 52.05%。其他領域認為幫助不大或非常小的比例都在一半以下。

**表三、TEPS-B 2010 面訪調查受訪者大專期間就讀領域與自評學校幫助瞭解不同文化背景或族群的人之程度的關聯**

就讀科系領域(大分類)	幫助瞭解不同文化背景或族群的人之程度				Total %	N
	非常大	大	一些	非常小		
教育	22.81	42.98	29.82	4.39	100	114
人文及藝術	24.13	41.51	25.68	8.69	100	518
社會科學、商業及法律	16.20	35.90	35.09	12.80	100	1,117
科學	9.35	30.70	41.01	18.94	100	417
工程、製造及營造	13.28	34.67	34.14	17.91	100	949
農學	20.55	32.88	27.40	19.18	100	73
醫藥衛生及社福	15.93	41.69	30.85	11.53	100	295
服務	16.88	39.66	30.38	13.08	100	237
其他	53.85	23.08	15.38	7.69	100	13
Total %	16.23	36.59	33.19	13.98	100	
N	606	1,366	1,239	522		3,733

#### 四、學校訓練對解決現實生活問題的幫助程度

就讀大專院校對於受訪者在解決現實生活問題方面的幫助程度，呈現在表四。大多數的受訪者認為，就讀大專院校時學校對解決現實生活問題只有一些幫助，佔 45.13%，覺得幫助非常小的比例是 19.15%，合計是 64.28%。進一步就各科系領域而言，回答只有一些幫助的比例，以教育領域受訪者的比例最高 ( 51.75% )，其次是科學領域的 49.88%，合併認為幫助非常小的比例，則是以科學領域者最高，有 71.22%，再其次，則是農學領域的 69.87%。大部分科系領域受訪者都有六成以上認為學校對獲得解決現實生活問題的幫助程

度有限，唯獨醫藥衛生及社福領域，只有約 46%認為幫助不大或非常小。

**表四、TEPS-B 2010 面訪調查受訪者大專期間就讀領域與自評學校幫助解決現實生活問題之程度的關聯**

就讀科系領域(大分類)	幫助解決現實生活問題之程度				Total %	N
	非常大	大	一些	非常小		
教育	6.14	31.58	51.75	10.53	100	114
人文及藝術	6.95	26.06	46.33	20.66	100	518
社會科學、商業及法律	6.45	28.56	45.21	19.79	100	1,117
科學	3.60	25.18	49.88	21.34	100	417
工程、製造及營造	6.11	28.32	45.16	20.42	100	950
農學	8.22	21.92	41.10	28.77	100	73
醫藥衛生及社福	11.19	43.05	34.58	11.19	100	295
服務	10.13	29.54	45.15	15.19	100	237
其他	30.77	15.38	38.46	15.38	100	13
Total %	6.83	28.90	45.13	19.15	100	
N	255	1,079	1,685	715		3,734

#### 五、學校訓練對提升心靈或精神層次的幫助程度

關於學校是否有助於提升心靈或精神層次方面，表五顯示，受訪者大多認為幫助不大，認為有一些幫助的比例是 47.21%，幫助很小的比例則是 19.98%，合計 67.19%。進一步看各科系領域，其中以教育領域認為只有一些幫助的比例最高，有 50.88%，其次是科學領域，50.84%，若是合計一些幫助及幫助非常小，則是以科學領域的 73.86%最高，其次則是工程製造及營造領域的 72.85%。最低的則是其他領域及人文藝術領域。反之，其他領域有 53.85%，人文藝術領域也有 46.14%認為大專院校時期學校有助於個人心靈或精神層次的提升。

表五、TEPS-B 2010 面訪調查受訪者大專期間就讀領域與自評學校幫助提升心靈精神層次之程度的關聯

就讀科系領域(大分類)	幫助提升心靈或精神層次之程度				Total %	N
	非常大	大	一些	非常小		
教育	3.51	31.58	50.88	14.04	100	114
人文及藝術	13.32	32.82	39.77	14.09	100	518
社會科學、商業及法律	5.55	25.34	49.24	19.87	100	1,117
科學	3.12	23.02	50.84	23.02	100	417
工程、製造及營造	3.05	24.11	48.74	24.11	100	950
農學	1.37	27.40	42.47	28.77	100	73
醫藥衛生及社福	10.17	32.20	44.07	13.56	100	295
服務	8.02	26.16	45.57	20.25	100	237
其他	30.77	23.08	38.46	7.69	100	13
Total %	6.19	26.62	47.21	19.98	100	
N	231	994	1,763	746		3,734

總結言之，在幫助提供有效獨立自主方面，各科系的傾向一致認為有幫助。在瞭解自我方面，教育領域、醫藥衛生及社福領域，跟人文及藝術領域，受訪者認為有幫助，農學、科學，以及工程製造及營造領域則傾向認為幫助不大。大部分領域的受訪者都有一半以上認為學校對他們在瞭解不同文化背景或族群的人有幫助，尤其是教育及人文藝術領域，但科學及工程製造與營造領域則偏向認為幫助有限。在解決現實生活問題方面，只有醫藥衛生及社福領域傾向認為比較有幫助，其他人則認為幫助不大。人文及藝術領域傾向認為學校對提升心靈或精神層面有幫助，但大多數領域受訪者都認為幫助不大。

最後，連同過去兩期 TEPS-B 電子報的分析，回顧 TEPS-B Panel 1 SH 受訪者就讀大專期間，學校對十三項知識技能幫助程度的問題來看，受訪者認為學校對習得有效地與他人合作幫助最大，有 76.72%，其次是獨立自主學習方面，有 71.9%。再其次，則是有約六

成人認為學校對善用電腦及資訊科技的技能有頗大幫助。反之，清楚有效寫作技能方面則是最低，只有 28.05%，次低者則是提升心靈或精神層次，只有 32.81%。值得注意的是，認為學校對於培養獲得工作相關的知識技能方面，傾向認為有幫助的比例只有 42.36%，其中以醫藥衛生與社福領域認為有幫助比例最高 72.54%，農學最低，28.77%，科學領域次低，34.53%。面對未來，高等教育應該讓學生學到什麼、培養哪些軟硬實力是一重要的課題。這三期 TEPS-B 電子報對探討此課題需要知道的現況，提供了基本的描述分析，後續則有待有興趣的研究者利用 TEPS 及 TEPS-B 的資料做更深入的分析。

## 臺灣教育長期追蹤資料庫後續調查電子報

發行人：關秉寅

分析撰寫：詹傑勝

網站：<http://tepsb.nccu.edu.tw>

Email: [teps.b@nccu.edu.tw](mailto:teps.b@nccu.edu.tw)(若要取消訂閱，請來信告知)

聯絡電話：(02)2939-3091 #80507、(02)2939-9520

聯絡地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號慈賢樓四樓

§請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處§